

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	38724 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38724
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Амеліна Світлана Миколаївна, Цихмейструк Оксана Миколаївна, Семеніхіна Олена Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.08.2020 р. – 27.08.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2020/vidomosti_pro_samootsiniuvannia_PhD_011_osvitni_nauky.pdf
Програма візиту експертної групи	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2020/programa_dystantsijnoji_roboty_011.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Акредитаційна експертиза підтвердила спроможність університету забезпечити можливість підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Висновок ґрунтується на всебічному аналізі змісту освітніх компонентів ОНП, врахуванні професійної та наукової кваліфікації викладачів, що забезпечують супровід даної ОНП, їхній інтеграції до міжнародного наукового товариства, у т.ч. через програми міжнародного стажування. Адміністрація університету відповідально ставиться до якості організації та супроводу освітнього процесу, що підтверджено достатньою нормативною базою та прозорістю процедур контролю і вивчення думок здобувачів освіти про якість викладання. На рівні університету, факультету і випускової кафедри здійснюється постійна консультаційна, освітня і соціальна підтримка здобувачів. Встановлені високі стандарти дотримання академічної доброчесності. Матеріально-технічна база є достатньою для якісної підтримки аспірантських досліджень в галузі освіти. Університет опікується проблемами осіб з особливими освітніми потребами (використання жовтих стрічок, шрифту Брайля тощо).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

- наявність критичної маси дослідників у галузі освіти; - потужна матеріально-технічна база для даної ОНП; - значний досвід підготовки аспірантів за даною спеціальністю, наявність наукових шкіл з проблем професійної освіти, дидактики та технологічної освіти, з проблем гендерної та порівняльної педагогіки, з проблем навчання іноземних мов у ЗВО, з проблем створення шкільного підручника; - реальна співпраця зі стейкхолдерами (від студентів до роботодавців); - відчутна інтернаціоналізація роботи університету, наявність практики подвійних дипломів та закордонного стажування; - популяризація на рівні університету неформальної освіти; - інформатизація освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами програми є: недостатня публікаційна активність аспірантів за кордоном та недостатня відкритість результатів опитувань здобувачів вищої освіти. Експертною групою: - рекомендовано звернути увагу гаранта і наукових керівників на публікаційну активність аспірантів 3-4 років навчання у закордонних виданнях та активізувати участь аспірантів у наукових заходах за кордоном; - продовжувати стимулювання НПП до публікації наукових результатів у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і WoS; - розглянути можливість розширити перелік нормативних дисциплін через внесення до нього дисципліни “Управління науковими проектами” (або подібну); - продовжити популяризацію неформальної освіти серед аспірантів і розширювати перелік платформ, навчання на яких сприятиме поліпшенню якості аспірантської підготовки; - започаткувати практику широкого вибору здобувачами вибірових дисциплін, відмовившись від блочної системи, щорічно оновлювати перелік вибірових дисциплін; - з огляду на наявність в університеті Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти рекомендовано внести додаткові пункти у більш загальне Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, які б не лише свідчили про можливість оцінювання таких результатів, а й дали уявлення про вплив цих результатів на загальне рейтингове оцінювання здобувача в межах конкретного освітнього компоненту; - розглянути можливість залучення професіоналів-практиків до викладання на ОНП на постійній основі; - більш широко висвітлювати діяльність наукових шкіл відповідного профілю, які діють у ЗВО в межах даної ОНП; - залучати представників органів студентського самоврядування до перегляду цієї ОНП; - покращити прозорість та інформативність сайту факультету педагогіки і психології та факультету іноземних мов; - оновити на сайті інформацію про внесення фахових видань університету до категорії Б.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Стратегія і місія університету зафіксовані у відповідному документі (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf), що окреслює стратегічні напрями роботи: “спрямувати науково-педагогічний потенціал колективу на злагоджену творчу роботу; ознайомити широку громадськість з пріоритетами діяльності університету; ...”, які увиразнені місією університету: “створювати умови для здобуття якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства; готувати високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, ...; забезпечувати особистісний розвиток усіх суб’єктів освітнього процесу (студентів та працівників) з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей ...; зберігати, поширювати і розвивати цінності української й світової культури, ...”. Зазначене корелює із задекларованими цілями ОНП: “Забезпечити оволодіння здобувачем ступеня доктора філософії компетентностями, що дають змогу розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах; ...”. Фокус ОНП зосереджено на підготовці майбутніх докторів філософії в галузі освіти, які здатні організувати педагогічні дослідження крізь призму іншомовної підготовки, формування певного роду компетентностей та компаративістики. Про це, зокрема, наголошено гарантом ОНП та стейкхолдерами на відповідних зустрічах. зазначене підтверджує аналіз тем аспірантів, розмова з ними, а також неодноразові згадки про успішні захисти аспірантів у цьому університеті. Програма є продовженням діяльності кількох наукових шкіл, які започатковані наприкінці ХХ-го століття (Кравець В. П., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти, заснував наукову школу з проблем гендерної та порівняльної педагогіки; Терещук Г. В., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, перший проректор ТНПУ імені Володимира Гнатюка, - з проблем професійної освіти, дидактики та технологічної освіти; Кодлюк Я. П. доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, - з проблем шкільного підручника; Задорожна І. П., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови, - з проблем методики навчання іноземних мов у закладах вищої освіти; Чайка В.М., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки і психології, член науково-методичної ради при МОНУ (курує сектор «Освіта. Педагогіка»), - з особистісно-професійного розвитку майбутніх фахівців) і випускники яких сьогодні є провідними викладачами різних закладів освіти в Україні та за її межами.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На зустрічі з роботодавцями було відзначено про активну співпрацю стейкгольдерів даної ОНП з Програмною радою, яка опікується питаннями розвитку і вдосконалення освітніх та освітньо-наукових програм. Гарантом були надані протоколи засідань такої ради (не менше 2-х засідань на рік), де зазначено про перелік пропозицій, що внесені для її поліпшення. Зауваження і пропозиції стейкгольдерів щодо ОНП «Освітні, педагогічні науки» також можна побачити на сайті університету (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Zauvazhennja_stejkholderiv_shodo_ONP_o11_Osvitni_nauky.pdf), що підтверджує відкритість ОНП для обговорення. На зустрічі зі стейкгольдерами відзначено про доцільність Програмної ради та її реальну діяльність з 2017 року, а також про опитування, персональні зустрічі, спілкування із закордонними колегами.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Зустрічі з роботодавцями, відкрита зустріч, зустріч з академічним персоналом підтвердили, що ОНП розвивається згідно з актуальними напрямами розвитку освітньої галузі, зокрема, до вибіркових ОК вводяться спецкурси з компаративістики. Важливим є опрацювання результатів педагогічного експерименту, статистичний аналіз якого має стати підтвердженням вірогідності одержаних аспірантом висновків, тому у вибіркового блоці запроваджено курс “Математичні і статистичні методи педагогічного дослідження”. Відзначено також новизну тем аспірантських досліджень, які підтримуються дисциплінами загальної та професійної підготовки (“Методика змішаного навчання майбутніх соціальних працівників професійно орієнтованого усного спілкування англійською мовою”, “Методика навчання майбутніх учителів англійської мови професійно орієнтованої дискусії”, “Розвиток пізнавальної активності майбутніх учителів іноземної мови у закладах вищої освіти України (1991-2018 рр.)” тощо). Регіональний контекст ОНП відчувається на рівні співпраці з Європейськими освітніми інституціями: близькість кордону обумовлює потребу врахування їхнього досвіду для підготовки конкурентоспроможних фахівців. Так, університет має підписані угоди про співпрацю, зокрема, з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова (Польща) (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/mignarodnuu/WSL.pdf>), в межах якої відбувається навчально-освітня, науково-дослідна, інформаційна та культурна діяльність, передбачено паралельне навчання студентів та отримання паралельного диплому, проходження курсів підвищення кваліфікації для викладачів; з Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/mignarodnuu/Humanitarno-prirodnychi%20universytet%20imeni%20Yana%20Dluhosha%20v%20Chenstokhovi.pdf>), де передбачено програми паралельного навчання для студентів та отримання другого диплому, спільні дослідження в межах наукових програм, грантів, організація спільних конференцій, наукових семінарів. Досвід аналогічних вітчизняних та закордонних програм вивчається, що підтверджено на зустрічах зі стейкгольдерами та відкритій зустрічі. Також це

підтверджують стажування гарант та інших викладачів кафедри в Америці, Польщі, Угорщині. Зокрема, Романишина О. пройшла стажування за програмою “Освіта й наука без кордонів” у м.Любліні польського університету ім. М.Скłodовської-Кюрі (№0156 - 15-11-2019); Задорожна І. має сертифікат-підтвердження участі в програмі розвитку IREX від Carnegie Corporation sn New York (листопад 2015) тощо. Позитивні практики впроваджуються на рівні ОНП, зокрема, два роки тому до блоку професійних дисциплін введено “Педагогічну антропологію”, вивчення якої підтримано монографією у співавторстві проф. Кондрацької Л. з проф. Малгожатою Мушинською (професор Куявсько-Поморської вищої школи у Бидгощі: Małgorzata Muszyńska, Ludmila Kondratska. Metaforyzacja kultury w przestrzeni Para-Artu: dyskurs transpedagogiczny. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe “GRADO”, 2018. 228 s.).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт за даною ОНП відсутній, але аналіз програмних результатів навчання (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/011_osvitni_nauky_2020_2021.pdf) підтверджує їх кореляцію з чинною НРК для 8-го рівня доктора філософії (редакція 2020 р.). Слід зазначити, що в описі ОНП зазначено про 9-й рівень НРК старої редакції (“FQ-EHEA – третій цикл, EFQ-LLL – 8 рівень/НРК – 9 рівень”). У ОНП, навчальних програмах та силабусах необхідне врахування останньої версії НРК від 2020 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

- реальна залученість роботодавців до процедур удосконалення ОНП; - діяльність програмної ради на рівні університету для всіх ОНП; - врахування регіонального контексту, розвитку освітньої галузі в межах освітніх компонентів та тем наукових досліджень аспірантів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендується: - врахувати в редакції ОНП, робочих програм і силабусів останньої версії НРК від 2020 р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП в цілому відповідає Критерію 1. Цілі ОНП узгоджені з місією ЗВО та потребами у фахівцях галузі освіти. Доброю практикою слід вважати активне залучення стейкхолдерів до процедур удосконалення ОНП, зокрема, її освітнього компоненту. Рекомендуємо звернути увагу на редакцію чинних нормативних документів (зокрема, НРК), які враховуються в редакції ОНП

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої складової становить 60 кредитів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/011_osvitni_nauky_2020_2021.pdf), які опановуються протягом двох перших років навчання (45 і 15 кредитів - нормативна й

вибіркова складові відповідно) - це узгоджується з вимогами законодавства щодо навчального навантаження аспірантів. Аналіз переліку ОК свідчить про можливість: набуття глибинних знань зі спеціальності (ОКП.1 Педагогічна антропологія, ОКП.2 Методологія педагогічної науки і діяльності, ОКП 3 Актуальні проблеми педагогіки вищої школи - загалом 16 кред.); оволодіння загальнонауковими компетентностями (ОКЗ.2 Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання - 6 кред.); здобуття мовних компетентностей (ОКЗ 3 Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською/німецькою/французькою мовою) - 8 кред.); набуття універсальних навичок дослідника (ОКЗ.1 Організація наукової діяльності, ОКП 4 Науково-педагогічна практика - загалом 15 кред.).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОНП має чітку структуру, яка є логічною та послідовною для підготовки майбутніх докторів філософії спеціальності 011. Обов'язкові компоненти сприяють досягненню усіх заявлених цілей та зафіксованих в ОНП програмних результатів навчання: ОКП.2 Методологія педагогічної науки і діяльності та ОКП 4 Науково-педагогічна практика сприяють формуванню результатів навчання. За аналізом матриці відповідності програмних компетентностей компонентам визнано її коректність. Також є коректно сформованою матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми. Вибіркові компоненти сприяють формуванню окремих з результатів навчання, але при цьому можуть задовольнити інтереси аспірантів і посилити рівень опанування заявлених у цілях компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Нормативні освітні компоненти (Організація наукової діяльності, Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання, Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською/німецькою/французькою мовою), Педагогічна антропологія, Методологія педагогічної науки і діяльності, Актуальні проблеми педагогіки вищої школи, Науково-педагогічна практика) безпосередньо стосуються спеціальності "011 Освітні, педагогічні науки", а також їх перелік містить дисципліни мовної підготовки та гуманітарного спрямування, що важливо для підготовки докторів філософії.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Структура ОНП передбачає можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта. Загальний обсяг вибірових дисциплін - 15 кредитів (три по 5 кредитів кожна). У передостанній ОНП (що міститься в системі, за 2019 рік, http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/011_osvitni_nauku_2019.pdf) пропонується блочна система, де має здійснюватися вибір однієї дисципліни з шести у трьох блоках. Остання версія ОНП на 2020-2021 н.р. пропонує загальний їх перелік (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/011_osvitni_nauku_2020_2021.pdf). Водночас на зустрічі з гарантом та аспірантами було підтверджено можливість обрання іншої дисципліни (не з цього переліку, а дисциплін магістратури або іншої ОНП). Вибір дисциплін здійснюється самостійно, але можливі консультації з науковим керівником, щоб узгодити дотичність теми дослідження із змістом ОК. На зустрічі зі здобувачами підтверджено, що на сайті доступні силабуси нормативних і вибірових дисциплін (http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/011/osvitni_nauku.php), де кожен може ознайомитися з особливостями курсу. До цього року такий вибір підкріплювався відповідною заявою, що залишалася у відділі аспірантури, але з цього року започатковано електронні кабінети здобувачів, де стане можливим особистий вибір у режимі он-лайн. В університеті затверджено Порядок та умови обрання дисциплін за вибором (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_porядok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_z_vyborom.pdf). Аналіз змісту вибірових дисциплін та тем аспірантів підтверджує можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням наукових інтересів кожного здобувача. Так, до теми "Формування текстотвірної компетентності майбутніх філологів у письмовому двосторонньому перекладі в економічній сфері (українська та німецька мови)" (Адамова Г.В.) дотичними будуть ВКП 1.5 Проблеми міжкультурної комунікації та методика навчання іноземних мов, ВКП 2.3 Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов, ВКП 2.4 Науково-методичні основи розробки навчальних матеріалів для вивчення іноземних мов, ВКП 3.5 Формування лінгвосоціокультурної компетентності в аспекті загальноєвропейських рекомендацій. Слід зазначити, що на зустрічах зазначено про активне залучення аспірантів до проходження курсів на освітній платформі Coursera, що підтверджено сертифікатами і також свідчить про побудову індивідуальних траєкторій аспірантами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів через проходження практики. У планах і ОНП 2016 року (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/011_osvitni_nauku_2016.pdf) вона називається асистентською (6 кредитів), яка трансформувалася за результатами роботи зі стейкхолдерами у науково-педагогічну обсягом 9 кредитів у ОНП 2020 року (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/011_osvitni_nauku_2020_2021.pdf). На зустрічах зі здобувачами підкреслено, що їм надавалася можливість проходити практику з урахуванням їхньої теми. Так, аспірантка Добровольська М. зазначила, що мала можливість читати курси для майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук, оскільки її тема пов'язана з методикою формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в читанні та говорінні. Було зазначено, що аспіранти мають звітуватися перед керівником практики (як правило, це науковий керівник), а також подати звіт до відділу аспірантури. Копію одного звіту було надано експертній групі для ознайомлення. Аспіранти підтвердили можливість проходження практики як у самому університеті, так і на своєму місці роботи (для заочників), що підтверджують також договори про співпрацю з вітчизняними ЗВО (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/dohovory/Uhoda_CHNU.pdf), ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/dohovory/Uhoda_PNU.pdf), Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/dohovory/Uhoda_HNPU.pdf), Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/dohovory/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo.pdf>), Тернопільський економічний університет (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/dohovory/Ugoda%20TNEU.pdf>), Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова (https://drive.google.com/file/d/1_6LGM14ENawvgow-E4K4PsucCcqSR017/view)).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОНП передбачає набуття соціальних навичок. На зустрічі з гарантом та викладачами було підтверджено участь аспірантів у різних наукових заходах і проєктах, які передбачають розвиток навичок ведення дискусії, представлення власних наукових здобутків тощо. Аспіранти залучаються до виконання наукових проєктів, де набувають навичок командної роботи. На зустрічі зі здобувачами встановлено можливість формування в межах ОНП компетентностей з організації та викладання навчальних занять. Аналіз силабусів дисциплін дає підстави до висновку, що у процесі їх вивчення контрольними заходами передбачено розвиток навичок презентувати результати наукового пошуку, писати есе, спілкуватися англійською. Слід відзначити, що в межах ОНП серед вибіркових дисциплін наявна ВКП.16 «Управління науковими проєктами» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/011_osvitni_nauku_2020_2021.pdf), що знижує вірогідність набуття всіма аспірантами навичок написання і управління проєктами.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт за даною ОНП відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОНП реалістично відбиває навчальне навантаження аспірантів: аудиторна робота складає від 33,3% до 40% загального обсягу, а самостійна - 60-66% відповідно. На зустрічах з аспірантами підтверджено їхнє адекватне ставлення до освітньої компоненти та реальних обсягів аудиторного навантаження, обсягів і видів самостійної роботи. Це підтверджено опитуваннями аспірантів, про які зазначила гарант (надано витяг з протоколу №14 від 30.06.2020 засідання кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови, де першим з питань порядку денного було обговорення результатів опитування стейкхолдерів, зокрема, аспірантів, щодо задоволеності рівня викладання за ОНП).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти на даній ОНП не передбачена

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

- чіткість і логічність структури ОНП, відповідність змісту ОНП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; - широкий перелік вибірових компонентів, реальна можливість їх обирати.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендовано розглянути можливість перенесення з блоку вибірових до блоку нормативних дисциплін "Управління науковими проєктами" (або подібну), опанування якої сприятиме формуванню відповідних навичок в межах нормативної підготовки (а отже і формуванню умінь і навичок 8-го рівня НРК редакції 2020 р.), що відповідатиме Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП в цілому відповідає Критерію 2. Її опанування здатне забезпечити підготовку викладача для ЗВО за рахунок освітнього компоненту та асистентської практики, а також дати якісний науковий результат у вигляді дисертації в галузі освіти, захист якої можливий у разовій раді. Аналіз нормативного блоку ОНП на відміну від вибірового засвідчив відсутність у ньому дисциплін, які б забезпечили формування навичок написання або ж складення проєктів пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, тому рекомендовано розглянути можливість перенесення з блоку вибірових до блоку нормативних дисциплін "Управління науковими проєктами" (або подібну)

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП затверджені вченою радою університету (протокол № 6 від 23.12.2019 р.) та оприлюднені на офіційному сайті університету (http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2020/dodatok_10_do_pravyl_pryjomu.pdf). Вони є зрозумілими, чіткими і не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Особливості ОНП враховані у Правилах прийому (http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2020/dodatok_10_do_pravyl_pryjomu.pdf). Вони передбачають, зокрема, можливість призначення за рішенням Приймальної комісії додаткових вступних випробувань вступникам до аспірантури з іншої спеціальності. Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом тесту (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови, що є актуальним саме для ОНП. У Правилах прийому наведено також перелік видів навчальних і наукових досягнень, за які вступникам зараховуються додаткові бали (наприклад, стаття у фаховому виданні, стаття у виданні, що індексується в наукометричних базах Scopus і WoS тощо)

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

З метою визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, розроблено і затверджено «Положення про порядок перезарахування результатів навчання у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf), при укладенні якого було враховано досвід Київського національного університету імені Тараса Шевченка і Національного університету Києво-Могилянська академія. У Положенні передбачено як автоматичне перезарахування кредитів на основі договорів з партнерськими ЗВО, так і перезарахування предметною комісією у випадку представлення здобувачем документів про зараховані результати в ЗВО, з яким ТНПУ не має Договору про співпрацю. В університеті передбачено також визнання результатів програм академічної мобільності на основі «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). Під час зустрічі здобувачі підтвердили свою обізнаність щодо визнання університетом результатів навчання, якщо вони будуть отримані в інших закладах освіти, як вітчизняних, так і закордонних. Однак визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за цією ОНП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначені у «Положенні про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf). Вони є зрозумілими і передбачають створення комісії з визнання результатів навчання, до якої входить гарант ОНП і викладачі дисципліни, в межах якої пропонуються таке перезарахування. Комісія визначає форми і терміни проведення атестації для підтвердження результатів, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Положення обмежує визнання таких результатів навчання обсягом: допускається зарахування не більше 15% від загального обсягу ОНП. Під час обговорення цього питання на зустрічі зі здобувачами учасники зустрічі заявили, що вони пройшли курси на платформі Coursera і хотіли б, щоб їм перезарахували здобуті результати навчання, зокрема, з дисципліни «Академічне письмо», але завершення навчання на Coursera відбулось пізніше, ніж вивчення зазначеного курсу за ОНП. Однак, як заявили на фінальній зустрічі гарант ОНП Задорожна І.П. і ректор ТНПУ Буяк Б.Б., у майбутньому буде здійснюватися перезарахування результатів неформальної освіти, оскільки вже є претенденти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

- зрозумілі правила прийому на ОНП; - чітка система додаткових балів прийому на навчання за ОНП; - наявність чітких положень про перезарахування результатів неформальної освіти

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не зважаючи на наявність процедури перезарахування результатів неформальної освіти, такі приклади відсутні, хоч під час зустрічей було заявлено про навчання здобувачів на курсах платформи Coursera. Рекомендується продовжити популяризацію неформальної освіти серед аспірантів і розширювати перелік платформ, навчання на яких сприятиме поліпшенню якості аспірантської підготовки.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В цілому ОНП задовольняє вимоги критерію 3, оскільки правила прийому на ОНП є зрозумілими для вступників, прозорими, з чіткою системою нарахування додаткових балів. Створено передумови для перезарахування результатів неформальної освіти. Усі необхідні процедури регулюються відповідними положеннями,

опублікованими на університетському сайті. Водночас рекомендовано продовжити популяризацію неформальної освіти серед аспірантів і розширювати перелік платформ, навчання на яких сприятиме поліпшенню якості аспірантської підготовки.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

«Положення про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) є документом, на основі якого визначаються форми і методи навчання, які оптимально сприятимуть досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОНП. На зустрічах з викладачами, які задіяні до реалізації ОНП, і здобувачами освіти було з'ясовано, що, крім традиційних лекцій і практичних занять викладачі використовують новітні методи, які обирають в залежності від дисципліни і теми, зокрема, кейс-метод, тренінги, веб-квести. Студентоцентризований підхід до організації освітнього процесу втілено, насамперед, у наданні здобувачам можливості вільного вибору дисциплін із визначеного переліку. Варто зазначити, що наразі здійснюється відхід від пропозиції здобувачам вибору дисциплін, структурованих за блоками, що певним чином обмежувало їхній вибір, та запровадження широкого переліку дисциплін для вибору. Важливим аспектом студентоцентрованого підходу та академічної свободи є врахування індивідуальних потреб та інтересів здобувачів під час визначення теми їхнього дисертаційного дослідження. Так, на зустрічі зі здобувачами освіти на цьому акцентували увагу М. Миколів, Г. Процик, Н. Виспінська, які зазначили, що мали можливість перед затвердженням на випусковій кафедрі тем попередньо обговорити їх з науковим керівником, причому їх інтереси враховувалися і пропозиції приймалися. Як засвідчила під час зустрічі з представниками структурних підрозділів завідувач відділу аспірантури і докторантури Постолук М.І., аспіранти можуть також самостійно обирати базу практики, тим паче, що багато з них працюють викладачами на кафедрах як у ТНПУ, так і у інших університетах. Під час проходження практики здобувачі виконують спеціально розроблені індивідуальні завдання, що дозволяє їм максимально сконцентруватися на тих питаннях, які потрібні для дослідження, зокрема, проведення педагогічного експерименту. Важливими для реалізації студентоцентризованості освітнього процесу є також «Положення про організацію самостійної роботи студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf), яке передбачає чотири основні види самостійної роботи; «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_zavyborom.pdf), що регламентує механізм вибору дисциплін здобувачами; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ»

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається всім учасникам освітнього процесу своєчасно і зрозуміло. Окремі компоненти ОНП розміщено на сайті у вигляді силабусів (http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/011/osvitni_nauky.php), вони є у вільному доступі для ознайомлення з цілями, змістом, програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання. Здобувачі освіти мають змогу ознайомитись із пропонуваними для вивчення дисциплінами на навчальній платформі MOODLE (<http://elr.tnpu.edu.ua>), де розміщено навчально-методичні комплекси дисциплін, і таким чином отримати більш детальну інформацію. Під час онлайн зустрічей і здобувачі освіти, і гарант ОНП інформували, що ознайомлення здобувачів із цілями і змістом ОК проводиться також викладачами, які забезпечують викладання відповідних дисциплін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Низка положень, які затверджені й діють в університеті, покликана забезпечити поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-наукової програми, а саме: «Положення про врахування науково-дослідної роботи студента у кредитно-модульній системі навчального процесу» (<http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robita/public%20information/NDR.pdf>), «Положення про раду молодих учених» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh.pdf), «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf). За інформацією завідувача відділу аспірантури і докторантури Постолук М.І., кожен аспірант виконує індивідуальний план, який містить науковий складник, погоджений науковим керівником. Здобувачі залучаються до проведення досліджень за

науковою тематикою випускових кафедр, зокрема: «Психолого-педагогічні механізми створення ґендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи» (державна реєстрація № 0119U100477), «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (державна реєстрація № 0118U003128). Перелік си́лабусів пропонува́них дисциплін на сайті (http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/011/osvitni_nauky.php) свідчить про насиченість навчального плану, у тому числі його вибіркової частини, дисциплінами, пов'язаними з науковими дослідженнями, наприклад: «Методологія педагогічної науки і діяльності», «Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов», «Науково-методичні основи розробки навчальних матеріалів для вивчення іноземних мов», «Організація наукової діяльності». Крім того, аспіранти проходять науково-педагогічну практику, яка інтегрує теоретично-наукову підготовку з її практичним застосуванням. Суттєвою перевагою для здобувачів в аспекті поєднання наукових досліджень і навчання є можливість безкоштовної публікації статті у збірнику наукових праць «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

До оновлення змісту ОНП причетні всі учасники освітнього процесу, зокрема, й викладачі. Вплив викладачів на процес оновлення може відбуватись різними шляхами, зокрема, під час обговорення на засіданні кафедри пропозицій стейкхолдерів та внесенні відповідних коректив з огляду на їх доцільність. Наприклад, протоколом кафедри англійської мови з методикою навчання англійської мови № 12 від 18.05.2020 (Додаток 4.1) було розглянуто пропозиції Програмної ради щодо збільшення кількості вибірових дисциплін з 3 до 4, ліквідації блоків вибірових компонентів, завершення вивчення всіх вибірових компонентів заліком тощо, які були підтримані науково-педагогічними працівниками. Зі свого боку, науково-педагогічні працівники також вносили свої пропозиції щодо змін з метою вдосконалення ОНП. Зокрема, Даниленко О.О. спільно зі здобувачами внесла пропозицію щодо надання можливості вибору дисциплін, дотичних до тематики наукового дослідження, ще на першому курсі. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками було з'ясовано, що саме з їхньої ініціативи дисципліну «Актуальні проблеми теорії навчання» перейменовано в «Актуальні проблеми дидактики» (Додаток 4.2). Пропозиції науково-педагогічних працівників щодо оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик часто інспіровані спільними проєктами із зарубіжними колегами та закордонними стажуваннями. Зокрема, гарант ОНП професор Задорожна І. П. використовує свій досвід стажувань у США і Польщі, а разом із доцентом Дацків О. П. – участі в проєкті Еразмус + тощо. Підтвердженням орієнтації ОНП на використання досвіду, набутого Задорожною І.П. під час закордонних стажувань і участі у проєкті Еразмус +, є її призначення гарантом з обґрунтуванням необхідності посилити ОНП за рахунок проєктної діяльності.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності університету ґрунтується на «Стратегії інтернаціоналізації» (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97.pdf>). Вона реалізується через низку положень, які деталізують окремі напрями, зокрема: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf), «Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_realizatsiiu_proektiv_prohram_mizhnarodnoi_spirpratsi.pdf). Для реалізації намірів освітньої та наукової співпраці викладачі й аспіранти беруть участь у міжнародних проєктах, зокрема, Erasmus+ MultiEd (KA2) (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/erasmus-multied-ka2.php>) "Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті" (Чехія) (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/novaya-stranitsa.php>). Науково-педагогічні працівники читають лекції в зарубіжних університетах (Буяк Б. Б., Янкович О. І.), проходять стажування за кордоном. Здобувачі є учасниками закордонних наукових конференцій, публікують статті в закордонних виданнях. Професори та інші НПП викладають в закордонних ЗВО (Задорожна І. П., Янкович О. І.). Учасниками проєкту Еразмус+ «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» є гарант ОНП Задорожна І.П., доцент Дацків О. П., здобувачі Даниленко О. О., Миколів М. (<http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovu/pam/Zadorozhna-Iryna.php>) Водночас за аналізом публікацій аспірантів констатовано участь у закордонних наукових конференціях окремих з них, зокрема, аспіранти третього (Бартош І.А.) й четвертого років навчання (Москаль Т.) не мають жодної закордонної публікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

- реальна інтернаціоналізація ОНП на рівні викладачів - постійне інформування здобувачів освіти про можливість участі у міжнародних програмах - поєднання навчання і досліджень з урахуванням наукових інтересів здобувачів

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатня публікаційна активність здобувачів 3-4 року навчання щодо публікації у зарубіжних виданнях
Рекомендується: - реалізувати практику широкого вибору здобувачами вибіркових дисциплін, відмовившись від блочної системи; - щорічно оновлювати перелік вибіркових дисциплін; - активізувати залучення аспірантів до закордонних наукових заходів

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОНП в цілому задовольняє вимоги критерію 4. Інформування усіх учасників освітнього процесу здійснюється у формі силабусів. Наукові дослідження здобувачів пов'язані з навчанням та ініціативними науковими темами кафедр. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП, беруть участь у її оновленні, зокрема, й з урахуванням міжнародного досвіду, здобутого на різних рівнях інтернаціоналізації діяльності ЗВО

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

На рівні університету є чинним Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf), у якому визначено особливості організації контролю за навчальними досягненнями здобувачів вищої освіти. Передбачено внутрішній контроль (плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація) та зовнішній (здійснюється в період акредитаційних експертиз Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, а також під час інспекційних перевірок, зовнішнього моніторингу якості освіти незалежними асоціаціями). Підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності, про що знають здобувачі вищої освіти. На зустрічі з аспірантами було підтверджено прозорість форм і методів оцінювання, а також оприлюднення останніх на перших заняттях та у силабусах чи робочих програмах. Аналіз силабусів навчальних дисциплін свідчить про відповідність обраних викладачами форм і методів контролю завданням, які вирішує освітній компонент, та їхню валідність. Основними формами контролю є усні відповіді, доповіді з презентаціями та есе (для поточного контролю), а також комп'ютерні тести (для поточного і модульного контролю). У силабусах зафіксовано розподіл рейтингових балів за кожен з видів роботи. Водночас слід зазначити, що у тексті Положення про систему оцінювання навчальних досягнень (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) відсутня згадка про можливість зарахування, перезарахування результатів, отриманих неформально або ж інформально, а також особливості оцінювання такої діяльності в межах окремої дисципліни, хоча окреме Положення про визнання таких результатів загалом є (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalni_osvity.pdf).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Формою атестації здобувачів за даною ОНП є захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Стандарт для даної спеціальності відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В університеті визначені чіткі правила проведення контрольних заходів. Об'єктивність оцінювання забезпечується прозорістю завдань, публічністю складання іспиту/заліку, поширенням анонімних опитувань після проведення контрольних заходів. На зустрічі з аспірантами підтверджено об'єктивність викладачів у оцінюванні їхніх навчальних досягнень. У Положенні про систему оцінювання (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) визначено процедури повторного складання або оскарження оцінки (розділи 4, 6), які донесені до відома аспірантів, про що теж відзначено на зустрічі з ними, а також з органами студентського самоврядування.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В університеті визначені чіткі правила дотримання політики доброчесності. Зокрема, окрема сторінка сайту (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) присвячена позиції ЗВО щодо дотримання доброчесності в академічному середовищі. Слід відзначити започаткування Кодексу доброчесності (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf), Кодексу корпоративної культури (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks%20korporatyvnoi%20kultury.pdf), Положення про академічну доброчесність (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf), Положення про комісію з академічної доброчесності (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf), Положення про групу сприяння академічній доброчесності (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf). Гарантом надано скан-копії підписаних декларацій про академічну доброчесність (аспірантів, керівників). Слід відзначити поширення в університеті політики дотримання академічної доброчесності вже на рівні бакалаврату: на зустрічі з сервісними службами було зазначено про наявність вбудованого і безкоштовного для кожного студента на платформі Moodle доступу до комп'ютерної перевірки текстів на плагіат. На тій же сторінці сайту надано відповідну інструкцію (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/Antupl.pdf>). На зустрічі з ректором та адміністрацією було відзначено, що підписано договір з кількома антиплагіатними сервісами, причому з 50% знижкою, оскільки останнім надано доступ до електронного репозитарію університету, у т.ч. з його дисертаційними фондами. Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень. На зустрічі з аспірантами та самоврядуванням зазначено про обов'язкову перевірку текстів наукових робіт на плагіат. Спількування з академічним персоналом та адміністрацією дає підстави говорити про неприпустимість і неприйняття в університеті академічного плагіату у будь-якому його вигляді.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

- прозорі, зрозумілі і валідні форми й методи контролю; - наявність у силабусах розподілу балів за видами робіт; - активна позиція університету щодо академічної доброчесності, унормованість і чіткість процедур її дотримання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

З огляду на наявність в університеті Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти рекомендовано внести додаткові пункти у більш загальне Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, які б не лише свідчили про можливість оцінювання таких результатів, а й дали уявлення про вплив цих результатів на загальне рейтингове оцінювання здобувача в межах конкретного освітнього компоненту.

Рівень відповідності Критерію 5.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОНП в цілому відповідає Критерію 5. В університеті унормовано проведення контрольних заходів. Адміністрація, викладачі та здобувачі вищої освіти дотримуються політики академічної доброчесності. На рівні ЗВО поширено практику перевірки текстів на автентичність спеціалізованими програмними засобами, унормовано процедури притягнення до відповідальності за порушення доброчесних практик. Водночас аналіз нормативного забезпечення щодо оцінювання навчальних досягнень студентів засвідчив потребу вдосконалення окремих положень.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна й професійна кваліфікація викладачів, які задіяні до реалізації освітньо-наукової програми, в цілому забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених цією програмою. Реалізацію освітньої програми забезпечують 8 професорів (Задорожня І.П., Терещук Г.В., Буяк Б.Б., Кодлюк Я.П., Кондрацька Л.А., Косович О.В., Кравець В.П., Янкович О.І.), 3 доценти (Клименко А.О., Дацків О.П., Дребет В.В.). Аналіз таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» та наданої за додатковим запитом таблиці щодо відповідності напрямів досліджень аспірантів та їх наукових керівників (Додаток 6.1.) засвідчив відповідність кваліфікації викладачів щодо викладання визначених дисциплін та керівництва науковими дослідженнями здобувачів, а відтак і для забезпечення досягнення програмних результатів навчання. Задіяні викладачі мають досвід підготовки здобувачів; зокрема, під їхнім керівництвом захищена низка кандидатських дисертацій з педагогічних наук. Гарант ОНП Задорожня І.П. і двоє із залучених до реалізації ОНП професорів (Терещук Г.В., Кравець В.П.) є головами спеціалізованих вчених рад. У ТНПУ ім. В. Гнатюка діють наукові школи цих професорів, які надають здобувачам можливість отримати кваліфікований науковий супровід. Викладачі, задіяні до реалізації ОНП, мають досвід викладання аналогічних дисциплін, у тому числі й у зарубіжних університетах (Буяк Б.Б.), достатню кількість наукових статей, зокрема, й публікацій у виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах, а також навчально-методичних публікацій, які засвідчують їхню здатність до забезпечення досягнення цілей ОНП. Тематика дисертацій, захищених викладачами, також в основному підтверджує відповідність наукових інтересів викладачів забезпеченню виконання навчального плану підготовки здобувачів освіти за ОНП. Під час зустрічі з фокус-групою у складі науково-педагогічних працівників, які викладають дисципліни за ОНП, отримано підтвердження щодо спрямування викладачів на підвищення кваліфікації відповідного напрямку, зокрема, у співпраці із зарубіжними науковцями і шляхом участі в програмах академічних обмінів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів регулюється такими документами «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf), реалізація якого у поточному році відбувається з урахуванням дистанційної діяльності згідно з наказом № 45 від 28.04.2020 (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/konkurs_perenesenia.jpg). Зустріч з фокус-групою викладачів підтвердила прозорість процедури конкурсного добору викладачів. На зустрічі з гарантом ОНП і представниками структурних підрозділів було заявлено, що при цьому враховується рівень професіоналізму викладачів, який підтверджується, зокрема, виконанням видів діяльності, перелічених у п.30 Ліцензійних умов.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом їхньої участі у діяльності Програмної ради, у складі якої вони досить активно впливають на формування змісту ОНП. Про це свідчить перелік змін, внесених до ОНП за пропозицією роботодавців під час засідань Програмної ради (Додаток 6.2). Зокрема, вивчення навчальної дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» перенесено з другого в перший семестр (протокол № 1 від 11.03.2019), зменшено кількість кредитів дисципліни «Педагогічна антропологія» з 6 до 5 кредитів (протокол № 2 від 21.02.2020 р.), запроваджено завершення дисципліни «Організація наукової діяльності» екзаменом (протокол № 3 від 15.05.2020 р.). Факт врахування пропозицій роботодавців щодо окремих компонентів ОНП підтвердили учасники відповідної зустрічі (завідувач кафедри педагогіки і психології Херсонської академії неперервної освіти Кузьменко В.В., завідувач кафедри іноземних мов

для природничих факультетів ЛНУ імені Івана Франка Микитенко Н.О.). Особливо вони наголошували на потребі у збільшенні обсягу педагогічної практики, що й було враховано (збільшення з 6 до 9 кредитів).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До проведення аудиторних, переважно лекційних, занять університет залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців – як вітчизняних (д. пед. н., декан факультету перекладачів КНЛУ Зеня Л. Я, д. пед. н., завідувач кафедри іноземних мов для природничих факультетів ЛНУ ім. І. Франка Микитенко Н. О.), так і зарубіжних. Зокрема, професор Куявсько-Поморської вищої школи у Бидгощі Малгожата Мушинська неодноразово залучалась до читання лекцій у ТНПУ ім.В.Гнатюка, що вона підтвердила під час зустрічі з фокус-групою. Лекції для здобувачів читали проректор із співпраці з закордоном Вищої школи лінгвістичної (Ченстохова, Польща) Томаш Кук (Додаток 6.3), професора Ерік Франк із Вищої педагогічної школи Каринтії ім. Віктора Франкеля (Австрія) (http://tnpu.edu.ua/news/2700/?sphrase_id=18188). Здобувачі були запрошені також на низку лекцій, які проводились зарубіжними викладачами для інших гуманітарних спеціальностей: доктором, заступником директора Інституту суспільних наук та безпеки Академії імені Яна Длогуша в Ченстохові Агати Возняк-Краковян (http://tnpu.edu.ua/news/4127/?sphrase_id=18181); доктором філософії Дерілом МакКарті (США) (http://tnpu.edu.ua/news/1168/?sphrase_id=18188); професором Академії Яна Длогуша в Ченстохові Кшиштофом Чайковські (http://tnpu.edu.ua/news/894/?sphrase_id=18188). На особливу увагу заслуговує інноваційний підхід ТНПУ ім. В. Гнатюка до організації й проведення лекцій у форматі відкритого онлайн лекторію з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/pro-kt-v-dkriytiy-onlayn-lector-y.php>). Успішна діяльність цього лекторію стала підґрунтям для організації спільного онлайн лекторію з Шеньянським педагогічним університетом. Реалізацію цього проекту планується розпочати з вересня, наразі проводиться реєстрація (http://tnpu.edu.ua/news/4821/?sphrase_id=18187).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Університет сприяє професійному розвитку викладачів. З цієї метою запроваджена «Програма професійного розвитку викладачів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykkladachiv.pdf). На університетській навчальній платформі у вкладці «Навчання викладачів ТНПУ» пропонуються семінари, спрямовані на професійний розвиток викладачів, наприклад, «Використання у дистанційному навчанні діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle» (<https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=53>). З метою підвищення рівня професійного розвитку викладачів університет надає їм можливість стажування, читання лекцій і підтримку у співпраці із викладачами зарубіжних університетів. Одним із результатів такої співпраці є видання спільної монографії (автори професор ТНПУ ім. В. Гнатюка Янкович О. І. і професор Куявсько-Поморської вищої школи у Бидгощі М. Мушинська), яка була представлена на зустрічі. Викладачі, задіяні до реалізації ОНП, стажуються за кордоном. Гарант ОНП Задорожна І. П. стажувалась в університеті Монтклера (США) і брала участь у семінарах в Університеті Тарту, професор Янкович О. І. у Куявсько-Поморській вищій школі (Бидгощ, Польща), професор Дацків О. брала участь у семінарах в Університеті Тарту. Під час зустрічей гарант ОП і викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП, зазначили, що на кафедрах проводяться науково-методичні семінари, які сприяють підвищенню рівня професіоналізму викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Університет здійснює стимулювання викладацької майстерності науково-педагогічних працівників на основі «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnost_i_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf). На сайті університету оприлюднено результати щорічного рейтингового оцінювання НПП з 2015 по 2019 рр. У рейтинговому списку за 2019 р. гарант ОНП Задорожна І.П. зайняла п'яте місце (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_naukovo-pedagogichnykh_pratsivnykiv_za_2019_rik.pdf). Крім того, в університеті діє Положення про порядок преміювання науково-педагогічних працівників (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennya_pro_poryadok_premiyuvannya_pratsivnykiv.pdf), дієвість якого засвідчила зустріч з фокус-групою викладачів, залучених до реалізації ОНП. Зокрема, Мешко Г.М. підтвердила факт преміювання за наявність публікацій у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, WoS. Учасники зустрічі також повідомили, що в університеті передбачено можливість зменшення аудиторного навантаження викладачів для стимулювання їхнього професійного розвитку. У Колективному договорі ТНПУ ім. В. Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%Do%9A%Do%BE%Do%BB%Do%B5%Do%BA%D1%82%Do%B8%Do%B2%Do%BD%Do%B8%Do%B9%20%Do%B4%Do%BE%Do%B3%Do%BE%Do%B2%D1%96%D1%80%202019-2020%20%D1%80%D1%80.pdf) також передбачені шляхи стимулювання викладацької майстерності та професійного розвитку викладачів (врахування рейтингу при

розрахунку навчального навантаження викладачів – п.2.4, преміювання згідно з відповідним положенням – 2.14, друк за кошти університету авторефератів дисертацій – п. 5.4).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

- реальне залучення роботодавців до перегляду ОНП і врахування їхніх пропозицій; - запрошення відомих науковців, зокрема, й закордонних, до читання лекцій для аспірантів; - тісна співпраця з науковцями й викладачами інших ЗВО; - досвід спільної онлайн-платформи з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: - не зважаючи на існування наукових шкіл за профілем ОНП, їх діяльність пропагується недостатньою мірою; - залучення професіоналів-практиків до викладання за ОНП здійснюється тільки у вигляді окремих лекцій, заходів тощо. Рекомендується: - розглянути можливість залучення професіоналів-практиків до викладання за ОНП на постійній основі; - більш широко висвітлювати діяльність наукових шкіл відповідного профілю, які діють у ЗВО в межах даної ОНП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОНП відповідає вимогам критерію 6. Основний акцент зроблено на інтернаціоналізацію навчання і викладання за ОНП, а також розвиток професійної майстерності викладачів шляхом їхньої участі у заходах, проєктах із закордонними університетами. До перегляду ОНП залучаються роботодавці, а до її реалізації у вигляді читання лекцій запрошуються відомі науковці, як вітчизняні, так і закордонні.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ТНПУ забезпечений матеріально-технічною базою, що дає змогу відповідно до вимог чинного законодавства здійснити забезпечення освітнього процесу за ОНП. Аспіранти за необхідністю забезпечуються гуртожитками, в яких умови проживання достатньо комфортні. Гуртожитки обладнані також спортивними залами, кімнатами для самопідготовки та гостьовими кімнатами. В структурі університету 8 навчальних корпусів, де розміщений потужний аудиторний фонд університету (дизайн та меблювання розроблені представниками закладу освіти). Більше сотні аудиторій обладнані мультимедійною технікою. Для аспірантів та викладачів функціонує зал інтернет-ресурсів. НПП та аспіранти мають можливість користуватися конференц-залами університету, освітнім хабом «English Digital Space», читальним залом електронних ресурсів, конференц-залом синхронного перекладу, центром лідерства, центром освітніх та психологічних інтерактивних технологій, центром НУШ, інтерактивною креативно-розвивальною кімнатою «Смайлик-ТНПУ», етнолабораторією, культурно-мистецьким центром «Світлиця», дитячою кімнатою, медіа-студією, виїзними базами для практик, лаунж-зонами «П'ятий кут». На базі університету функціонує клуб успішних людей, україно-китайський центр підготовки аспірантів спільно з Міжнародною організацією «Один пояс – один шлях», актова зала на 650 місць, мистецькі аудиторії, виставкові рекреації, спортивно-оздоровча інфраструктура (спортивна зала, гімнастична, борцівська, мала спортивна зала, зал для занять спецгруп, зала для занять фітнесом, музритмікою та танцями, хореографічна зала, центральний стадіон, тенісні корти), заклади харчування, біблійний сад, мистецька алея, музейний комплекс. На території студмістечка розміщена Smart-зупинка. За словами ректора, така розбудова інфраструктури стала можливою після навчання, а потім участі, близько 200 НПП у написанні та організації проєктів різного спрямування. Вважаємо вартою наслідування таку практику написання грантових заявок (причому у великій кількості і на різних рівнях фінансування), які, з одного боку, орієнтовані на науково-практичні чи соціальні дослідження, а з іншого боку, передбачають придбання новітнього обладнання чи розбудову наявної матеріальної бази університету. Результати опитувань здобувачів освіти надані ЕК під час акредитації висвітлюють деякі аспекти задоволеності освітнім

середовищем та матеріальним забезпеченням (залежно від дисципліни). Зокрема, в анкетуванні наявні твердження: "На заняттях використовується мультимедійний комплекс та інші ТЗН; викладач використовує інтерактивні методи; в освітньому процесі використовуються технології електронного навчання", надавши свою оцінку майже всі здобувачі освіти оцінили умови на 5 балів із п'яти можливих. Результати опитувань були висвітлені та обговорені на засіданні кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови (протокол №14 від 30.06.2020).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Загалом в університеті близько 50-ти комп'ютерних класів. Всі корпуси та гуртожитки з'єднані оптоволоконною лінією в мережу Інтранет. Для перевірки наукових праць на антиплагіат залучається 4 антиплагіатних програми. Функціонує система електронного адміністрування (зокрема, доступ до журналів академічних груп). Сервіси центру дистанційного навчання є зручними для забезпечення дистанційного навчання: сервер електронних курсів (elr.tnpu.edu.ua), сервер забезпечення онлайн комунікацій (bbb.elr.tnpu.ua). В системі Moodle розміщено як матеріали для ОК, так і перелік вибіркових дисциплін та опитування для здобувачів освіти. Сторінки в соціальних мережах, ютуб-канал та телеграм-канал, мобільних додатків з візуальними матеріалами (картками), розкладом та інший навчальний матеріал активно розвиваються та сприяють покращенню комунікації між учасниками освітнього процесу та іншими структурними підрозділами. Наукова бібліотека ТНПУ містить потужний дисертаційний фонд, відскановані рідкісні видання та архівні дані. Це дозволило отримати знижку на послуги, що надаються антиплагіатними програмами в обмін на деякі електронні ресурси. Аспірантами та НПП підтверджено факт систематичного використання електронних ресурсів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Адміністрація сприяє розширенню матеріальної бази, забезпечення психоемоційного комфорту та санітарних умов для навчання та роботи в університеті. Для підтримки психічного здоров'я функціонує соціально-психологічна служба ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboty/sps.php>. В університеті розроблена нормативно-правова база з цивільного захисту, доступні навчальні курси http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/tsiv-lniy-zakhist.php. Також, віднедавна створено Фонд підтримки викладачів та студентів в умовах карантину, з допомогою якого встановлено 10 дезінфікуючих рамок (5 в корпусах та 5 в гуртожитках). Відділом аспірантури та науковими керівниками проводиться консультативна робота у разі потреби. НПП та здобувачі ознайомлені з протипожежною безпекою, умовами праці та навчання, враховуючи епідеміологічну ситуацію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Зі слів декана факультету педагогіки і психології Чайки В.М., заклад вищої освіти забезпечує консультування здобувачів, супровід у підготовці наукових публікацій аспірантів у закордонних виданнях, співпрацю в онлайн-режимі, доступність до наукових джерел для досліджень, безоплатну публікацію у фаховому журналі ТНПУ, забезпеченість умовами проживання в гуртожитках, широке інформаційне наповнення ОК в системі Moodle, вибір теми згідно з науковими інтересами. Зі слів Дацків О.П. консультативна підтримка аспірантів здійснюється з періодичністю близько двох очних консультацій на місяць (в залежності від індивідуального плану аспіранта).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ТНПУ реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами регламентується Положенням про інклюзивно-ресурсний центр http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/polozhennia_pro_resursnyi_tsentr_inkliuzyvnoi_osvity.pdf, спеціальні умови участі враховані і у правилах прийому при вступі http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2020/pravyly_pryjomu.pdf. Особи з особливими освітніми потребами на цій ОНП не навчаються. Всі корпуси обладнані сертифікованими пандусами, є надписи шрифтом Брайля, обмежувальні жовті стрічки, як результат втілення проекту щодо соціально-інноваційного розвитку. Функціонує інклюзивно-ресурсний центр.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною

для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регулюється Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf. Відповідальним за моніторинг та врегулювання конфліктів є відділ у справах молоді, від представників якого можна отримати очну чи онлайн консультацію <http://tnpu.edu.ua/about/vreguliuvannia-konfliktiv.php> Розвинена і антикорупційна діяльність, зокрема про факт корупції можна повідомити в гугл-формі https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXrtQpCEEBi_hCdTnaPY_t5hkyrAhQ_jrlRRuTZu2ny58R6Q/viewform, або за телефоном/за допомогою пошти/усно <http://tnpu.edu.ua/antikorupts-yna-d-yaln-st.php>. Здобувачі освіти ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій. Під час бесіди зі здобувачами, представниками ради молодих вчених, наукового товариства студентів, аспірантів та докторантів ЕГ з'ясувала, що за цією ОНП конфліктних ситуацій не було, але здобувачі ознайомлені з процедурою врегулювання конфліктів. Вченою радою ТНПУ від 02.06.2020 затверджено проведення спільно з факультетом педагогіки та психології серії тренінгів з соціальної комунікації та безконфліктної поведінки в суспільстві.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

- потужна матеріально-технічна база, яка розбудовується за рахунок проєктів як на рівні міста, так і національних та міжнародних; - сприятливі умови для роботи і навчання всіх учасників освітнього процесу; - унормованість процедур вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОНП повністю відповідає Критерію 7. Вважаємо вартою наслідування практику написання грантових заявок (причому у великій кількості і на різних рівнях фінансування), які, з одного боку, орієнтовані на науково-практичні чи соціальні дослідження, а з іншого боку, передбачають придбання новітнього обладнання чи розбудову наявної матеріальної бази університету.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В університеті забезпечено прозорий механізм розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП, який регулюється Положенням про проєктні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spe_tsiálnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf. Зміст ОНП розглядається на засіданнях кафедр, Ради стейкхолдерів, програмної ради та Вченої ради університету. На сайті висвітлено анкету для стейкхолдерів освітніх програм https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true та зауваження і пропозиції стейкхолдерів щодо ОНП http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Zauvazhennja_stejkholderiv_shodo_ONP_011_Osvitni_nauky.pdf.

Групою забезпечення підтверджено, що на етапі розроблення ОНП враховувався європейський досвід, зокрема викладаються дисципліни «Педагогічна антропологія» і «Методологія педагогічної науки і діяльності». Проєктною групою та групою забезпечення із залученням роботодавців та здобувачів освіти кожного року здійснюється перегляд ОНП, зокрема, були внесені такі зміни: введення дисциплін «Інноваційні освітні технології» та «Історія розвитку методики навчання іноземних мов» у вибіркові компоненти (протокол №10 від 05.05.2017 засідання

кафедри практики англійської мови та методики її викладання); корекція формулювання мети ОНП у відповідності до Національної рамки кваліфікацій 9-го рівня вищої освіти, збільшення обсягу асистентської педагогічної практики (з 6 до 9 кредитів), зменшення з 8 до 5 кредитів обсягу нормативної навчальної дисципліни «Організація наукової діяльності» (протокол вченої ради ТНПУ № 13 від 26.06.2018); передбачено завершення вивчення вибірових компонентів другого та третього блоків заліком, введення в першому блоці дисципліну «Актуальні проблеми методики навчання перекладу», введення в другому блоці дисциплін «Порівняльна педагогіка: історія, теорія, проблематика» та інші (протокол вченої ради ТНПУ № 13 від 25.06.2019); введено до переліку вибірових навчальну дисципліну «Методи математичної і статистичної обробки педагогічних досліджень», збільшено кількість вибірових дисциплін з 3 до 4; зменшено кількість кредитів вибірових компонентів з 5 до 4; ліквідовано блоки вибірових компонентів та інші (протокол вченої ради ТНПУ № 13 від 23.06.2020 р.)

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами зустрічей зі здобувачами освіти встановлено, що аспіранти активно залучені до процесу перегляду ОНП та моніторингу якості освітнього процесу, зокрема НПП та адміністрацією проводяться експрес-опитування під час засідань кафедр, опитування в Moodle, опитування в Google формі https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiUzJa4njTeMzpjL_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform. Анкети включають запитання про критерії оцінювання, можливість здобути фахові компетентності, практичне спрямування ОК та інше. Результати опитувань здобувачів освіти надані ЕК під час акредитації: вони свідчать про високий рівень викладання та якісне змістове наповнення освітніх компонентів (96,60% опитуваних (залежно від дисципліни). Здобувачі освіти входять до складу Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/stud-naukove-tov.php> (Миколів Марія Володимирівна), Ради молодих вчених <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/rada-molodikh-vchenikh/> (Бартош Ірина Анатоліївна, Добровольська Наталія Леонідівна), програмної ради (Виспінська Наталія Михайлівна, Даниленко Оксана Олександрівна). Зокрема, здобувач Виспінська Н.М. (захист дисертації 06.03.2020 у разовій раді) висловила пропозицію щодо введення дисципліни, яка б зосереджувала увагу на навчанні аспірантів розробляти матеріали для вивчення іноземних мов, здобувач Даниленко О.О. запропонувала ввести дисципліну щодо методів оцінювання рівня сформованості навичок та вмінь студентів (протокол засідання програмної ради №1 від 11.03.2019). З огляду на вищезазначені пропозиції здобувачів, на засіданні кафедри практики англійської мови було ухвалено рішення ввести до вибірових блоків дисципліни «Науково-методичні основи розробки навчальних матеріалів для вивчення іноземних мов» та «Методи оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності» (протокол № 12 від 06.05.2019). Здобувачі освіти на засіданнях програмної ради висловили згоду щодо доцільності збільшення кількості вибірових дисциплін, підтримали ідею введення до переліку вибірових ОК «Методи математичної і статистичної обробки педагогічних досліджень» (протокол № 2 від 21.02.2020). Виспінська Н.М. відзначила високий рівень підготовки на ОНП, узгодженість освітнього та наукового компонентів, що значною мірою сприяло здійсненню нею дослідження та його достроковому захисту в разовій спеціалізованій раді (протокол № 3 від 15.05.2020). Також НПП зазначили про пропозиції аспірантів щодо збільшення обсягу кредитів для навчально-педагогічної практики та введення змістового наповнення щодо еволюції розвитку наукової думки. Представники Ради молодих вчених, органів студентського самоврядування та наукового товариства студентів, магістрантів та аспірантів підтвердили свою участь у забезпеченні якості освітнього процесу. Разом з тим, участь представників органів студентського самоврядування в перегляді ОНП залишається під сумнівом.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці та стейкхолдери активно беруть участь в організації конференцій та проведенні семінарів, обговоренні дисертацій. До Ради стейкхолдерів університету входять представники ТНЕУ проф. Щерб'як Ю.А. та ЛНУ імені І.Франка проф. Микитенко Н.О. В процесі бесіди з Щерб'як Ю.А. виокремлені наступні пропозиції: розширення можливостей академічної мобільності для аспірантів, оновлення вибірових компонентів з огляду на наукову тематику аспірантів (зокрема, на компаративістичні дослідження), введення до переліку вибірових ОК дисципліни «Педагогічні системи: теорія та практика». Микитенко Н.О. наголосила на внесенні її пропозицій під час перегляду ОНП, а саме додаванні дисциплін «Математичні та статистичні методи аналізу результатів педагогічного дослідження», «Історія розвитку методики навчання іноземних мов», викладанні лекції (листопад 2019 року). Завідувач кафедри педагогіки і менеджменту освіти КВНЗ Херсонська академія неперервної освіти Кузьменко В.В. зазначив про доцільність розвитку спільних платформ дистанційного навчання. В процесі аналізу ОНП роботодавці (проф. Крисоватий А.І., проф. Цепенда І.Є.) зазначили необхідність посилення практичної підготовки аспірантів, а, отже, й збільшення обсягу практики (ухвалено на засіданні робочої групи, протокол №1 від 26.04.2018). Рекомендація щодо введення дисциплін, пов'язаних з формуванням дослідницьких умінь (проф. Кравець В.П., засідання програмної ради, протокол №1 від 11.03.2019) враховано: до ОНП введено ОК «Цифрові наукові комунікації», «Управління науковими проектами», «Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності» (протокол засідання кафедри практики англійської мови № 12 від 06.05.2019). Відгуки та рецензії роботодавців, розглянуті на засіданні програмної ради (протокол №2 від 27.11.2019), свідчать про достатність кадрового, матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення для успішної реалізації ОНП, належні можливості для академічної мобільності здобувачів, широкий спектр дисциплін вільного вибору для забезпечення наукових інтересів аспірантів (відгук проф. Крисоватого А.І. №126-02/552 від

21.04.2020). Також зазначено, що визначені ПРН повністю відповідають інтегральній, загальній та фаховій компетентностям (відгук проф. Цепенди І.Є.). З роботодавцями проводились також консультації. Так, консультація з проф. Федірчик Т.М. підтверджує доцільність реалізації студентоцентризованого та проблемно-орієнтованого навчання, важливість комунікації в міжнародному науковому середовищі. В процесі зустрічі з ЕК вона наголосила на потужних наукових школах ТНПУ, зосередженості наукових досліджень на порівняльній педагогіці, врахуванні її пропозицій щодо перейменування ОК («Науково-педагогічна практика», «Актуальні проблеми дидактики»), включення ОК «Порівняльна педагогіка» до вибіркових компонентів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників ОНП ще не було, здобувачі освіти після закінчення аспірантури мають змогу долучитися до Асоціації випускників http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypuskniv.php. Здійснення моніторингу та працевлаштування забезпечується Центром забезпечення якості вищої освіти <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/pracevlashtuvannya.php>. Ознайомлення з переліком вакансій, вимогами та підготовці документів для оформлення забезпечується представниками підрозділу під час щорічних зустрічей та дистанційно <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/dla%20vypuskniv.php>. Відтак, аспіранти цієї ОНП працевлаштовані в закладах освіти, наприклад Виспінська Н.М. – асистентом кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів ЧНУ імені Ю.Федьковича, Добровольська Н.Л. – викладачем кафедри іноземних мов Одеської національної академії харчових технологій, Даниленко О.О. – старшим лаборантом кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови ТНПУ, Івегеш А.В. – вчителем фізичної культури вищої категорії у Тернопільському педагогічному ліцеї спортивного профілю, Клак Д.С. – викладачем кафедри теорії і методики трудового навчання і технологій Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, Миколів М. В. – асистентом кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови, Процик Г. М. – викладачем кафедри української та іноземних мов ТНПУ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості ТНПУ регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf. Зі слів ректора, в ТНПУ реалізується Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf. Розроблена програма заходів із забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakhodiv_iz_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf. Функціонує Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, до складу якої входять представник групи забезпечення цієї ОНП (Янкович О.І.) та науковий керівник аспіранта цієї ОНП (Чайка В.М.) Центром забезпечення якості освіти розроблено анкети для моніторингу якості знань студентів, якості освітніх послуг, змісту освітніх програм <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>. Дисципліни вільного вибору підбираються відповідно до наукових інтересів аспірантів відповідно до кожного нового набору здобувачів освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація цієї ОНП первинна.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В університеті відчутний високий рівень культури якості, до формування й розвитку якої долучені Науково-методична рада http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9D%D0%9C%D0%A0%202018%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf, Вчена рада http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/postanovi-vchena-radi.php, Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.jpg, а також і студентський уряд <http://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Studrada/index.php>. Процес моніторингу якості освітнього процесу контролює Центр забезпечення якості вищої освіти. <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/index.php> Культура якості регулюється Положеннями: про систему внутрішнього забезпечення якості

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf; про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf; про рейтингове оцінювання здобувачів освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf; про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (усі положення зосереджені на окремій сторінці сайту http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php і є відкритими для ознайомлення). Створення освітнього середовища для навчання, роботи та досліджень, інтелектуального розвитку з дотриманням культури взаємовідносин регламентує http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf. Забезпечена потужна інформаційна підтримка популяризації культури академічної доброчесності <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>. В ТНПУ діє механізм запобігання та виявлення корупції в університеті <http://tnpu.edu.ua/antikorupts-yna-d-yaln-st.php>. Відповідно до звіту ректора за 2019 рік, покращено співпрацю з роботодавцями, стейкхолдерами для моніторингу освітніх програм, розширено спектр вибіркових дисциплін та створено можливості для неформальної освіти здобувачів з подальшим врахуванням результатів в окремі освітні компоненти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Zvit_za_2019_rik_rektora_TNPU_im.V.Hnatiuka.pdf. Проректор Фальфушинська Г.І. наголосила на вимогах до автентичності наукових робіт, проведенні тренінгів та курсів з академічного письма.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

- реальна системна і систематична взаємодія зі стейкхолдерами; - залучення здобувачів освіти до удосконалення освітнього процесу за цією ОНП; - високий рівень культури якості в університеті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендовано: залучати представників органів студентського самоврядування до перегляду цієї ОНП

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. В закладі на належному рівні функціонує модель забезпечення якості освіти, а взаємодія зі стейкхолдерами відбувається систематично в процесі засідань та консультацій. Потребує ширшого залучення представників органів самоврядування до процесу перегляду ОНП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в університеті зазначені в Статуті http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf, Правилах внутрішнього трудового розпорядку http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf, Колективному договорі на 2019-2020 pp. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%20%9A%20%BE%20%BB%20%B5%20%BA%D1%82%20%B8%20%B2%20%BD%20%B8%20%B9%20%B4%20%BE%20%B3%20%BE%20%B2%D1%96%D1%80%202019-2020%20%D1%80%D1%80.pdf Деякі права та обов'язки регулюються Положеннями: про організацію освітнього процесу http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsehu.pdf; про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dys

tsyplin_zh_vyborom.pdf; про порядок реалізації права на академічну мобільність; про перезарахування результатів навчання
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf; про атестацію педагогічних працівників
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2016/Polozhennia_pro_atestatsiiu_pedagogichnykh_pratsivnykiv_.pdf;
; про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalnoi_ta_informalnoi_osvity.pdf; щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf
тощо. На офіційному сайті ТНПУ розміщена відповідна нормативно-правова база
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php. Також інформацію продубльовано на офіційних сайтах факультетів, але сторінки факультетів потребують ширшого інформаційного наповнення. ЕГ встановлено, що НПП та здобувачі мають вільний доступ до документів, що стосуються організації освітнього процесу та ознайомлені зі своїми правами та обов'язками.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Зміни та пропозиції стейкхолдери можуть вносити, заповнивши анкету для стейкхолдерів
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php або безпосередньо взявши участь у засіданнях кафедр/програмної ради/вченої ради факультету/вченої ради університету.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОНП оприлюднена на сайті університету
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_11_osvitni_nauky.php. Також у відкритому доступі розміщені силабуси освітніх компонентів
http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/011/osvitni_nauky.php. Зазначимо, що навчальні плани не розміщені у вільному доступі. Разом з тим, інформація про освітню програму, зокрема силабуси та навчальні плани розміщені в інформаційному середовищі Moodle.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

- відкритість нормативної бази, яка регулює освітній процес за даною ОНП; - чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; - наявність силабусів дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не висвітлені навчальні плани цієї ОНП для вільного доступу. Рекомендовано надалі покращувати прозорість сайту та розширити інформативність сайту факультету педагогіки і психології та факультету іноземних мов.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У цілому ОНП відповідає критерію 9. Високий показник прозорості нормативної бази університету є ключовим в ознайомленні з правами та обов'язками учасників освітнього процесу. Офіційні сторінки сайтів факультетів потребують незначних доопрацювань.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст ОНП відповідає інтересам аспірантів, як у нормативній, так і варіативній частині, і забезпечує підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Більшість тем аспірантів (Адамова Г., Бартош І., Даниленко О., Добровольська Н., Малота А., Миколів М., Москаль Т.) пов'язана з англомовною компетентністю фахівців, вміннями спілкуватися іноземними мовами та особливостями їх формування. Дотичною до тем є: ОКЗ з Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською/німецькою/французькою мовою), а також ОКП.2 Методологія педагогічної науки і діяльності та ОКП 3 Актуальні проблеми педагогіки вищої школи (у нормативному блоці) та ВКП 3 Актуальні проблеми методики навчання перекладу, ВКП 4 Актуальні проблеми методики навчання другої іноземної мови, ВКП 5 Проблеми міжкультурної комунікації та методика навчання іноземних мов, ВКП 17 Альтернативні методи оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності ВКП 18 Формування лінгвосоціокультурної компетентності в аспекті загальноєвропейських рекомендацій (у варіативному блоці). Для аспірантів Івгеша А. та Процик Г., у яких теми дисертацій пов'язані з історичними аспектами освітньої галузі, дотичними будуть ОКП 1 Педагогічна антропологія (нормативний блок) та ВКП 6 Порівняльна педагогіка: історія, теорія, проблематика ВКП 7 Історія педагогічних учень з вибіркового блоку. Підготовка до дослідницької діяльності передбачена частково нормативними дисциплінами через підготовку до семінарських занять, написання есе, виконання індивідуально-дослідних завдань тощо, які описані у силабусах, а також через можливість обрати дисципліну ВКП 16 Управління науковими проектами, де передбачено інший бік організації дослідницької діяльності. Повноцінна підготовка до викладацької діяльності можлива за рахунок практики, яка відбувається на другому курсі аспірантури. Як зазначила гарант, аспіранти мають можливість протягом семестру пройти науково-педагогічну практику: вибрати дисципліну, провести до 18 занять (лекції, практичні, семінарські), останнє заняття є звітним, на яке запрошується науковий керівник, який виступає і керівником практики. На зустрічі з аспірантами підтверджено проходження практики з урахуванням теми дослідження (для організації педагогічного експерименту в тому числі) та за межами університету (для заочників, за місцем роботи).

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

Аналіз публікацій аспірантів та їхніх наукових керівників підтверджує їхню дотичність. Так, у Задорожної І.П. (аспіранти Адамова Г. “Формування текстотвірної компетентності майбутніх філологів у письмовому двосторонньому перекладі в економічній сфері (українська та німецька мови)”); Даниленко О. “Формування продуктивної граматичної компетентності майбутніх учителів у процесі самостійної роботи (англійська мова після німецької)”); Малота А. “Методика змішаного навчання майбутніх соціальних працівників професійно орієнтованого усного спілкування англійською мовою”; Миколів М. “Формування у майбутніх викладачів англомовної компетентності в говорінні та письмі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій”) до тем аспірантів, що пов'язані зі спілкуванням англійською та формуванням відповідних компетентностей, дотичними є публікації: Задорожна І. П. Формування іншомовної аудитивної компетентності студентів лінгвістичних спеціальностей на основі художніх фільмів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 199-204 (http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Nauk_visnik-4-59-2017.pdf) Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/126> (Web of Science) Профілі Задорожної І.П. у наукометричних базах: <https://orcid.org/0000-0003-1599-1372>, <https://publons.com/researcher/I-8668-2018/>, <https://scholar.google.com/citations?user=LQOe31MAAAAJ&hl=en>. Аналіз робіт інших аспірантів дає подібний результат, окрім публікацій Чайки В.М., який є керівником Івгеша А.В. (тема аспіранта пов'язана з діяльністю педагогічного ліцею спортивного профілю в Україні (1991-2020)). На зустрічі з гарантом і фінальній зустрічі з ректором було зазначено про важливість науковцям іноді відходити від знайомих проблем (вихід із зони комфорту) і занурюватися у нові для себе галузі, що може дати якісно нові наукові результати. Водночас слід зазначити про публікаційну активність та значний досвід успішного керівництва аспірантами Чайки В.М., що дає підстави вважати перспективним такий тандем.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Університет усіляко підтримує наукові пошуки аспірантів, надаючи їм майданчики для викладення основних результатів. Зокрема, регулярно проводяться наукові заходи різних рівнів: Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Професійна компетентність учителя Нової української школи : формування, розвиток, становлення» (<http://tnpu.edu.ua/news/4783/>), Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (<http://tnpu.edu.ua/news/4497/>), Крайовий форум «Освіта – енергія

майбутнього» (http://tnpu.edu.ua/navchannya/krayoviy-forum-osv-tyan-osv-ta-energ-ya-maybutnogo.php?sphrase_id=18263), Camp Lead University, організований кафедрою англійської філології та методики навчання англійської мови і волонтерами Корпусу миру в Україні (<http://tnpu.edu.ua/news/3804/> <http://tnpu.edu.ua/news/3797/>), Семінар-тренінг професора М.В.Бармака «Як раціонально організувати свою наукову роботу» (<http://tnpu.edu.ua/news/3498/>) та інші. Як зазначено на одній із зустрічей, тільки за останній рік проведено більше 40 комунікативних форумів для молоді. На зустрічі з керівництвом університету та сервісними службами (бухгалтерія) підтверджено надання фінансової підтримки для виїздів на конференції НПП та аспірантів. Зазначено, що частина грантових коштів, які заходять в університет, також передбачає фінансування участі в конференціях різних рівнів у інших містах України. На зустрічі зі студентами підтверджено таку фінансову підтримку від профкому студентів. Також зазначено про вільний доступ до аудиторій, комп'ютерних класів, бібліотеки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Університет забезпечує можливість представляти результати власних досліджень у вигляді публікацій у фахових виданнях, зокрема, університет є засновником наукового журналу "Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка", який виходить у 10 тематичних серіях. Для даної ОНП дотичною є серія "Педагогіка" (<http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/naykovizap/201-pedagogika>). Слід зазначити, що журнал з 2019 р. входить до категорії Б, як і міжнародний журнал "Social Work and Education" (<http://journals.urau.ua/swe>), але на сайті цих видань інформація про це не зазначена. На зустрічі з аспірантами було підтверджено їх активне залучення до міжнародної наукової спільноти науковими керівниками. Аналіз публікацій підтверджує участь аспірантів у міжнародних заходах, але участь у заходах за кордоном не є звичним і поширеним. З усіх аспірантів даної ОНП 4-го року навчання аспірантка Процик Г. не має публікацій у закордонних виданнях, але гарантом зазначено про поточне рецензування її статті у закордонному виданні. Інші аспіранти (2-3 рік навчання) теж не мають публікацій у закордонних конференціях. На зустрічі з аспірантами було підтверджено активний досвід навчання на закордонних освітніх платформах, стажуванні он-лайн, але обмеженість досвіду участі у наукових конференціях за кордоном. Разом з цим слід відзначити, що за цією ОНП відбувся достроковий успішний захист аспірантки Віспінської Н.М. (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-001.php>). Також відзначимо публікаційну активність аспіранток Даниленко О. та Добровольської Н., які мають публікації у закордонних виданнях, що індексуються у т.ч. у Scopus і Web of Science. За словами гаранта і проректора з наукової роботи, аспіранти активно залучаються до виконання проєктів на рівні університету, міста та міжнародних.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наявна реальна практика участі наукових керівників у проєктах, результати яких публікуються або впроваджуються у практику ЗВО. Так, науковцями виконуються: Колективна науково-дослідна тема «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (номер держреєстрації 0118U003128), керівник – проф. Задорожна І.П.; Колективна науково-дослідна тема «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (номер держреєстрації 0120U101844), керівник – проф. Мешко Г.І.; Тема, що фінансується МОН України з державного бюджету, «Психолого-педагогічні механізми створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи» (2019–2021 рр.)» (номер держреєстрації 0119U100477), керівник – проф. Кравець В.П. Результати наукової діяльності керівників регулярно публікуються, про що свідчать їхні профілі в Google Academy: Задорожна Ірина Павлівна (<https://scholar.google.com/citations?user=LQOe31MAAAAJ&hl=en>); Лабінська Богдана Ігорівна (<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=vHVV9NAAAAAJ>); Чайка Володимир Мирославович (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=ItQs4okAAAAAJ&hl=uk>); Дацків Ольга Павлівна (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=DoYqTUAAAAAJ&hl=ru>); Вихрущ Анатолій Володимирович (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=bfZD3IAAAAAAJ&hl=uk>)

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Університет дотримується політики академічної доброчесності через впровадження низки положень (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) та підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності. Слід відзначити, що більшість документів прийнята або оновлена 2020 роком, але Кодекс честі (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf) затверджено ще у 2016 році, що свідчить про усвідомлення важливості академічної доброчесності для працівників університету та провадження відповідної політики протягом тривалого терміну. У Положенні про запобігання і виявлення плагіату прописана відповідальність за академічний плагіат (п.6, <http://tnpu.edu.ua/naukova->

robota/public%20information/Plagiat%20opractivn.pdf), де серед іншого передбачено процедуру перевірки текстів наукових публікацій та дисертацій на плагіат та відповідальність за його виявлення. На зустрічі з ректором було підтверджено несприйняття академічним середовищем університету недоброчесності, згадано про інструменти щодо його виявлення, які вбудовані у систему Moodle, зокрема, про договір з ТОВ “Антиплагіат” (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/dohovory/Dogovir%20pro%20spivprascju.pdf>), обов’язковість перевірки дисертацій на плагіат перед фаховим семінаром і прийняттям роботи до захисту (що підтвердила і Мешко Г.І., учений секретар діючої спецради). У положенні про запобігання і виявлення плагіату (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf) у розділі 5 прописано відповідальність керівників і членів спеціалізованих рад у випадку захисту “плагіатної” роботи (відсторонення від керівництва і участі у захистах на два роки).

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

- реальна відповідність освітніх компонентів темам дисертаційних робіт аспірантів; - кореляція досліджень аспірантів та досліджень їхніх наукових керівників; - сприяння університетом проведення наукових досліджень аспірантів; - активна публікаційна активність наукових керівників; - усталена і відчутна політика академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Рекомендовано: - знайти інструменти впливу на публікаційну активність усіх аспірантів 3-4 років навчання у закордонних наукових виданнях і конференціях; - оновити на сайті інформацію про внесення фахових видань університету до категорії Б.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП в цілому відповідає Критерію 10. В університеті створено відповідне академічне середовище, яке дає можливість успішного здобуття наукового ступеня доктора філософії: наявні відповідність освітніх компонентів темам дисертаційних робіт аспірантів, кореляція досліджень аспірантів та досліджень їхніх наукових керівників, активна публікаційна активність наукових керівників; усталена і відчутна політика академічної доброчесності. Для покращення ОНП рекомендовано посилити роботу з аспірантами щодо урізноманітнення ними досвіду участі в наукових заходах за кордоном (конференції, стажування, школи тощо).

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов’язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов’язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 6.3.pdf</i>	SHN6qCJobdQuaoT1Pro1gkSAmnZz3sSc/HZM79Hl x1Q=
Додаток	<i>таблиця 2.pdf</i>	ACEMXBloioCnvKvv3b6o+PNvl64cdvcvR7H51v+IDc g=
Додаток	<i>Додаток 4.1.pdf</i>	nsfGE4v18GnNhWFto6QBePRbFmFPXV34uG56VQn Na2k=
Додаток	<i>Додаток 4.2.pdf</i>	r72vfP6EX8iyyPpyai/yQ9VJRKbLpzpJsynW1xM6Xr 4=
Додаток	<i>Додаток 6.1.pdf</i>	zc41mbMn2tKwkzCYVF6LohNdI59It5i97GcRp6X36 KU=
Додаток	<i>Додаток 6.2.pdf</i>	HCvGc3Sn/xWkw6qLs4gfoWcp+6ouRJHU55nyawbr ISM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Семеніхіна Олена Володимирівна

Члени експертної групи

Амеліна Світлана Миколаївна

Цихмейструк Оксана Миколаївна